

SWOT-3 analýza vzdělávání
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446
Nositel: Město Kralovice
verze 2.0, I.2022

Úvod

Dokument „SWOT-3 analýza“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022. Zpracování tohoto dokumentu vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu.

Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.8 Místní akční plánování, jedná se o dílčí výstup pro aktualizaci analytické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0“.

Revize SWOT-3 reflektuje období regionálních potřeb území v letech 2020 až 2023.

SWOT analýza patří k nejčastěji používaným technikám pro hodnocení faktorů ovlivňujících úspěšnost projektu atp. V tomto případě je využita jako situační analýza v oblasti vzdělávání pro potřeby strategického plánování a řízení ve školách a školských zařízeních v území ORP Kralovice.

Samotná zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů skupin, do kterých se faktory rozdělují. Pro přehlednost se faktory zapisují do matice nebo grafu.

S – strengths – silné stránky
W – weaknesses – slabé stránky
O – opportunities – příležitosti
T – threats – hrozby

Obecně lze silné a slabé stránky definovat jako faktory, které lze změnit či ovlivnit jejich vývoj s tím, že se jedná o faktory vycházející z vnitřního prostředí škol. Příležitosti a hrozby (vnější prostředí) se ovlivnit příliš nedají, je možné se jim přizpůsobit a je nutné je brát v úvahu při přípravě individuálních strategických plánů rozvoje školy. Není možné, aby jeden identifikovaný faktor byl zároveň silnou a slabou stránkou nebo příležitostí a hrozbou. Analýza SWOT má smysl pouze v případě, že z ní získané výsledky budou dále využívány, a to v podobě navazujících opatření, která vyplývají z definovaných strategií – v návaznosti na projekt MAP II. se tedy jedná o dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0“.

V rámci MAP je zpracovávána tzv. SWOT 3 analýza, která obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení.

Revize se provádí, pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací. Změny promítnuté do verze 02 předložené SWOT-3, která reflektuje potřeby škol a školských zařízení území regionu ORP Kralovice za období 2020, 2021 a zároveň stanovuje výhled pro rok 2022 a 2023, jsou následující:

- ✓ v jednotlivých oblastech byly faktory: zachovány nebo přeformulovány nebo doplněny dle výstupů sběru potřeb škol v listopadu 2021 (SPRŠ či záznamové listy potřeb škol, dotazník OP VVV Šablony) nebo vypuštěny z důvodu neaktuálnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

(Vzhledem k posunu doby zpracování analýzy v časovém období o 2 roky dopředu, již nejsou uvedené informace aktuální – některé příležitosti již byly využity a staly se silnými stránkami, s nutností reagovat na rychle se měnící podmínky vzdělávání se naopak některé silné stránky mohly stát slabými, objevily se nové možnosti i hrozby apod. Lze říci, že významným způsobem se do výstupu analýzy promítla také pandemie koronaviru COVID-19 (dále v textu „doba kovidová“), která zasáhla všechny oblasti lidského života, tj. i vzdělávání a dopadu na klíčové cílové skupiny MAP (žáci, děti, pedagogové, vedoucí pracovníci škol atp.)

- ✓ **Témata pro oblast Předškolní vzdělávání a výchova byla rozšířena o jedno téma:**
Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních, tj. celkový počet prioritních témat v dané oblasti pro SWOT-3 činí v rámci dané revize 8 témat, ostatní témata beze změny.
- ✓ **Témata pro oblast Základní vzdělávání jsou beze změny**, tj. celkový počet prioritních témat v dané oblasti pro SWOT-3 činí 9 témat.

SWOT-3 analýza pro území MAP SO ORP Kralovice je v rámci revize 2.0 zpracována pro tato témata:

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol



I. SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova

1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Ochota a motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji v dané oblasti. - MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle) - MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací, umí provázovat s rozvojem polytechnické výchovy	- Ve všech MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti – stále chybí technické vybavení a kvalitní interaktivní pomůcky. - Nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání – naplněnost tříd neumožňuje individuální přístup k nadaným dětem a omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti. - Pedagogové MŠ si neumí vhodně stanovit kritéria pro výběr kvalitního DVPP, zvláště v době kovidové a převažující formy distančního vzdělávání.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, vzájemná kolegiální podpora v rámci MAP apod.). - DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti. - Finanční zdroje a nabídka trhu pro pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti.	- Nestabilní finanční podpora – závislá na alternativních finančních zdrojích (projekty, sponzoring). - Přetrvávající nedostatečné dovednosti a znalosti pedagogů v oblasti využívání IT-digitální kompetence (učebnice, metody výuky, využití IT zařízení ve výuce). - Nezájem o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu z důvodu kovidové doby – online forma spolupráce pro MŠ není až tak efektivní a přínosná pro vlastní rozvoj a přípravu dítěte.



1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy. - Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání. - MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod., podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ, poskytuje výuku českého jazyka pro cizince dle úpravy RVP pro PV (legislativní změna).	- Přetrvávající nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP – menší MŠ nemají zaběhlý systém přípravy na příchod většího počtu dětí s OMJ, dětí cizinců do třídy – nutné kontinuálně rozvíjet vzdělávání pedagogů MŠ v dané oblasti, spolupráce s NNO. - Pedagogové nedokáží ve všech MŠ území plně využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – důležitost pokračování systematického profesního rozvoje pedagogů. - Nízký počet „profesně a lidsky kvalitních osob“ na pozicích podpůrné personální síly v MŠ (chůva, školní asistent, asistent pedagoga) – poptávka stále převyšuje nabídku.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Neustálé rozšiřování spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí). - Systematické využívání výzev OP VVV k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ. - Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte i v době covidových opatření a off-line výuky v MŠ, školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP.	- Ne všechny MŠ v území ORP dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.). - Vzrůstající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH. - Nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev evropských a národních dotačních programů.



1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– Učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti, MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce. – V MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.), MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním. – V MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven.	– Nedostupnost, a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů v některých MŠ. V MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti. – Pedagogové MŠ v omezené míře rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti s následným využitím v přímé práci s dětmi – systém interního sdílení – přenosu znalostí získaných na vzdělávací akci v MŠ není zcela automatizován. – Velká časová vytíženost rodičů, přenášení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.
O – příležitosti	T – Hrozby
– DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek, aktivizujících metod výuky a forem práce, využití online formy realizace vzdělávacích akcí. – Spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.). – Spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti.	– Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod. apod. – využití nástrojů neinvestičních dotací Šablon OP VVV nepokrývá zcela potřebný rozvoj). – Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování TV, PC bez cíle a zpětné vazby. – Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.



1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- V MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV. - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. - Pedagogové MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání.	- Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů – nedostatečná osvěta pojmu „polytechnické vzdělávání“, nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny. - Nedostatečné vybavení MŠ zejména technickým zázemím (tvořivé dílny) a potřebným materiálem a pomůckami. - Klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a lenost dětí, nezájem o objevitelské bádání.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání). - Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen) – propojit i na online formu podpory dětí – nutné s ohledem na kovidovou dobu. - Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP VVV – cílené programy podporující rozvoj technického myšlení a povědomí u dětí, nejen manuální zručnost.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ – vysoká finanční náročnost. - Problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ v území ORP – periferie). - Kovidová doba a omezení/či nerealizace podněcujících projektových aktivit – sociální izolace dětí, narušení psychického zdraví dětí i rodičů.



1.5. Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- V MŠ je tato oblast postupně rozvíjející – počáteční digitální kompetence (<i>oblast 1 – 6: Oblast 1: Informační a datová gramotnost; Oblast 2: Komunikace a kolaborace; Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu; Oblast 4: Bezpečnost; Oblast 5: Řešení problémů; Oblast 6: Technologické kompetence</i>). - Kovidová doba – přirozená praktická zkušenost – využití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti (např. mobilní telefon, tiskárna, digitální fotoaparát) jako prostředek vzdělávání. - MŠ podporují speciální pomůcky rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a činností v běžném, výchovně-vzdělávacím procesu.	- Nedostatečné materiální a technické podmínky pro podporu digitální gramotnosti v předškolním zařízení (konektivita, interaktivní pomůcky, chybí zařízení IT pro pedagogy – nutné pedagogické přípravy v době kovidové. - Nedostatečné proškolení v komplexním tématu digitální gramotnosti pedagogických pracovníků (aplikace, metody a formy práce na rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení, bezpečnost online prostoru, legislativa a dodržení zásad GDPR, kyberšikana) - Nízká motivace a ochota pedagogů ke změně. Odpor k novým technologiím a jejich začlenění v odpovídající míře do přípravy a rozvoje dítěte v MŠ.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti digitální gramotnosti (MŠ, ZŠ, DDM, vzdělavatelé. - Systematická spolupráce s rodiči (v oblasti digitální pregramotnosti mají děti zkušenosti v různém rozsahu i v rodině-vytvoření společných akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a paralelně je vyvážit pohybovými aktivitami, tak aby byl zajištěn přirozený vývoj dítěte). - Kolegiální podpora, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, metodik, materiálů, vhodných komunikačních nástrojů a platforem aj.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti v MŠ, která není dotačně vázána. - Nezáměr ze strany rodičů o digitální gramotnost v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny, deformace pohledu na reálný svět a chování společnosti. - Doba kovidová – vzrůstající psychické obtíže dětí i negativní zkušenosti v rodinách, nerovnováha mezi požadavky kladenými ze strany škol a časovými a psychickými kapacitami rodičů a dětí.



1.6. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli. - Snaha pedagogů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu. - Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, projektové dny, specializované vzdělávací programy apod.).	- Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod. - Nedostatek finančně dostupných kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a vzdělavatelů je vysoká pro danou oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi je mnohonásobně nižší. - Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ (problematické aplikovat v době karantén a kovidových opatření).
O – příležitosti	T – Hrozby
- Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy, kolegiální podpora apod.) – rozšíření nabídky pro distanční formy realizace podpůrných a rozvíjejících aktivit pro děti. - Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.). - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, využívání spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3 S a postupné začlenění projektů na podporu finanční gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky – neúčelově dotačně vázaných. - Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů – pasivita. - Vysoký počet ve třídách, který limituje individuální přístup k dítěti potřebný pro využívání moderních, interaktivních a technických prvků ve výuce.



1.7. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se, uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami. - MŠ je multikulturním prostředím. - Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	- v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení. - Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita pedagogického personálu, dojezdová vzdálenost). - Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).
O – příležitosti	T – Hrozby
- Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů). - Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí a výuku v ZŠ (společné akce, projektové dny v ZŠ apod.) - Využívání výzev z OP VVV a nadcházejícího OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů.	- Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu žáka, snaha přenášet odpovědnost na školu. - Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe. - Neochota některých vedoucích pracovníků škol podporovat alternativní způsoby výuky.



1.8. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Přiměřená kapacita škol v území (nerovnoměrně v území ORP zastoupeno – dopad developerských projektů a výstavby) - Věkově heterogenní třídy a kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ. - Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů.	- Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy. - Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP. - Fyzické limity rozvoje (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.)
O – příležitosti	T – Hrozby
- Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ – ne všechny MŠ mají zabezpečenou kompletní bezbariérovou přístupnost objektu budovy MŠ. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost, školní zahrady, venkovní a hrací prvky apod.). - Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+.	- Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP. - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.



II. SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

2.1. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Kvalitní, vzdělaní, motivovaní, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům. - Používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí, spolupráce s místními podnikateli. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k vyššímu využívání ICT technologií při výuce i při výuce matematiky a dalších předmětů rozvíjející kompetence přírodních věd.	- Odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezáměr o předmět. - Častěji používané sumativní hodnocení než formativní hodnocení. - překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou, nedostatečná zpětná vazba od žáků, rodičů a vedení škol vedou k vyhoření pedagogů a narušené rovnováze – wellbeing žáka x pedagog.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP, rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit. - Větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin-zapojení odborníků z praxe do výuky-vyšší implementace metody spolupráce 3 S v ZŠ. - Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky a nástrojů dotační podpory OP VVV a OP JAK – projekty Šablon-kluby, doučování, profesní rozvoj pedagogů.	- Odchody lepších žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze, zájem o studium na SŠ (maturitní obory) není dostatečnou motivací – jsou přijímány i děti, které nemají studijní předpoklady. - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Mírné hodnocení pedagogy v době distanční výuky vede k nedostatečné sebereflexi žáků a rodičů při volbě návazného středoškolského vzdělávání.



2.2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí-existence školních knihoven, v řadě ZŠ. - Motivovaní učitelé se zájmem o DVPP. - Vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce.	- Odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce. - Zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult. - Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OML-zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Získání finančních prostředků z národních i evropských zdrojů na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků, doučování atp. - Sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou – besedy se spisovateli, pořádání soutěží a rozšíření mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do výuky i do mimoškolních aktivit. - Podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech – externí supervize jako evaluační nástroj pro zjištění úrovně čtenářské gramotnosti v ZŠ území ORP.	- Malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP). - Ztráta návyků u žáků způsobená dlouhotrvající distanční výukou a kovidovou dobou. - Problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R v době postkovidové.



2.3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce. - Individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií.	- Nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben. - Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace).	- Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SdP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny - I při obrovském nasazení ze strany učitelů vznikly mezery ve znalostech a aktivním mluvení v době kovidové a postkovidové, problémy s komunikací – snížená schopnost formulovat myšlenky, komunikace Ž x Ž, Ž x U, U x R. - Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.



2.4. Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
- Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. - Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP. - Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.	- Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území města – školní psycholog, speciální pedagog. - Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách. - Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící jejich individuální podpora v pedagogické práci-málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.
O – příležitosti	T – Hrozby
- Využití finančních prostředků z OP VVV OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč ZŠ v území. - Široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky. - Sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce.	- Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území– školní psycholog, speciální pedagog. - Nedostatečné prostorové kapacity pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách. - Stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezáměr zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ, vlivem covidového období a zhoršující se ekonomická situace země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.



2.5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– Spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVČ, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků. – Zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích. – Výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků	– Nízké % škol, kde je funkční školský parlament – pasivita vlastní prezentace žáků-vyjadřování a vystupování na veřejnosti. – Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují. – Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.
O – příležitosti	T – Hrozby
– Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní) – zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích – Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3 S.	– Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). – Nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ. – Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.



2.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti – setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky – zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků – vlivem distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce	– Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp. – Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.) – Sdílená pozice pracovníka pro rozvoj polytechniky (odborník z praxe), neaprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
– Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben-využití dotačních výzev EU a národních programů). – Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků, propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku. – Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna společnosti-Průmysl 4.0.	– Nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů. – Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytýčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány, složitá administrativa při podávání projektových žádostí. – Nedostatečná časová dotace v kurikulu.



2.7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– Kvalitní zázemí ICT škol-vybavenost škol HW a SW potřebným pro výuku, zázemí odborných učeben IT, dostupnost vzdělávacích materiálů a komunikačních platforem – rozvinutý systém IT podpory ve školách v území. – Kontinuálně stoupající digitální gramotnost pedagogů škol v území ORP – zájem o moderní nástroje IT, motivace k jejich využívání ve výuce. – Vlivem kovidové doby a distančního vzdělávání došlo k využívání ICT technologií při výuce napříč vzdělávacím systémem (předměty, ročníky, doplňkové aktivity)	– Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.). – Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT techniky v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce (rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – zvýšené nároky škol na obnovu IT, licence a aktualizace SW). – Nedostatek kvalifikovaných pracovníků včetně ICT techniků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství).
O – příležitosti	T – Hrozby
– Internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW. – Vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou, včetně sdílené pozice správce ICT pro školy. – Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v oblasti IT v návaznosti na digitalizaci školství dle Strategie 2030+– zejména internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem.	– Absence internetové konektivity v domácnostech žáků ze sociálně slabých rodin – off-line výuka, nepokrytí sítí školou, NNO, dobrovolníky apod. – Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky. – Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích-externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).



2.8. Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP. – Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky. – Systematická spolupráce se zaměstnavateli, se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj.	– Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ – Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově. – Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebe odpovědnosti u žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
– Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.). – Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast. – Kovidová doba – realizace aktivit spojených s kariérovým poradenstvím ve virtuálním světě.	– Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol-hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“. – Nespolupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru. – Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí.



2.9. Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
– Maximální využití současných prostor a objektů budov škol; – Spolupráce a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. – Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy.	– Stále v území přetrvává investiční potřeba chybějícího podnětného prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol. – Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, chybějící prostorová kapacita. – Chybějící samostatné odborné učebny na školách a jejich odpovídající vybavenost interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky-robotika, podnikavosti a iniciativy.
O – příležitosti	T – Hrozby
– Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP. – Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. – Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU (IROP, PRV, ŽP a národních programů MF ČR. – systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR.	– Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – bez vazby na dotační podporu. – Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. – Rostoucí ceny stavebního materiálu a dlouhé dodací lhůty-zvýšené riziko možného nezahájení plánovaných investičních akcí škol z důvodu přílišné finanční náročnosti, stavební firmy se neúčastní VZ – nejsou schopny garantovat termíny plnění aj.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 2.0, I.2022.

V Kralovicích dne 12.01.2022

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

